RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



|  |  |
| --- | --- |
| Kode Mata Kuliah | : **PAK 2201** |
| Nama Mata Kuliah | : **PENDIDIKAN PANCASILA** |
| Sks | : 2 (Dua) sks |
| Semester | : 2 (dua) |

**PROGRAM STUDI SARJANA AKUNTANSI**

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

**UNIVERSITAS PANCA SAKTI BEKASI**

**2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI SARJANA AKUNTANSI**  **FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**  **UNIVERSITAS PANCA SAKTI BEKASI** | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | **KODE MATAKULIAH** | | **RUMPUN MATAKULIAH** | **BOBOT** | **SEMESTER** | **SIFAT** | | **REVISI** |
| **PENDIDIKAN PANCASILA** | **PAK 2201** | | MKU | **T = 2**  **sks** | **1** | **WAJIB** | | **5 September 2019** |
| **OTORISASI** | **DIBUAT** | | **DIPERIKSA** | **DISETUJUI** | | | | |
| **TIM KOORDINATOR BIDANG KEAHLIAN**  **(KBK)** | | **KETUA JURUSAN** | **DEKAN FAKULTAS BISNIS** | | | **WAREK 1 BIDANG AKADEMIK** | |
|  | | Dr.Adelina Suryati SE., M.Ak.,CMA.,CBV. | Dr.Sugeng Prayetno SE.,SH.,MM | | | Dr. Supriyadi, S.T.P., M.Pd. | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)** | **CPL - PROGRAM STUDI:** | | | | | | | |
| S1 S2 S3 S4  S5 | * Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; * Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; * Memiliki jati diri bangsa * Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; * Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | S6  S8 S9 | tanggungjawab pada negara dan bangsa;   * Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; * Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; * Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. |
| P2 P3 | * Menguasai metodologi dan konsep-konsep kehidupan berbangsa dan bernegara yang terkait dengan nilai-nilai Pancasila; * Memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait berbagai fenomena dan kejadian, serta menggunakannya pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat   dan minatnya. |
| KU1  KU2 KU7 | * Mampu menerapkan pemikian logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standard kompetensi kerja bidang yang bersangkutan; * Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; * Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya |
| KK2 | - Mengembangkan sikap kritis sesuai dengan nilai-nilai Pancasila |
| **DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH** | Mata kuliah ini meliputi hal-hal berikut, yaitu landasan pendidikan pancasila, pancasila dalam kajian sejarah bangsa, pancasila sebagai dasar negara, pancasila sebagai Ideologi negara, pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai sistem etika,  serta pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu. | |
| **MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN** | 1. Landasan Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia 4. Pancasila sebagai Ideologi Negara 5. Pancasila sebagai Sistem Filsafat dan Etika 6. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu | |
| **PERATURAN** | 1. Mahasiswa diwajibkan hadir tepat waktu dengan maksimum keterlambatan 15 menit. Keterlambatan dosen selama 15 menit tanpa pemberitahuan berarti kelas dinyatakan kosong. 2. Mahasiswa harus berpakaian sopan, rapi, & bersepatu (tidak menggunakan sandal), tidak merokok di kelas, tidak berbicara dengan rekannya di kelas supaya tidak mengganggu jalannya perkuliahan. 3. Mahasiswa tidak diperkenankan menyalakan *handphone* di dalam kelas. 4. Mahasiswa mempunyai hak untuk mengikuti ujian akhir semester, jika:    1. Mengikuti kuliah minimal 80%    2. Mengumpulkan tugas 5. Setiap kecurangan dalam ujian tidak dapat ditoleransi dan dianggap mahasiswa yang bersangkutan gugur (tidak mendapatkan nilai). | |
| **SUMBER REFERENSI** | UTAMA: | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Pancasila untuk Pendidikan Tinggi. Cetakan Pertama. Kemenristek DIKTI. |
| PENDUKUNG: |
| Marsono. 2016. Pendidikan kewarganegaraan dan pancasila untuk Perguruan Tinggi. |
| **MEDIA PEMBELAJARAN** | PERANGKAT LUNAK |
| Microsoft Power Point , Microsoft Word dan Microsoft Excel |
| PERANGKAT KERAS |
| Papan Tulis, Spidol, Komputer/Laptop dan Proyektor |
| **TEAM TEACHING** | Koordinator: - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATA KULIAH SYARAT** | Tidak Ada | | | | |
| **PENILAIAN** | Format Penilaian:   1. Adapun format penilaian dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:   **Komponen Penilaian Bobot %**  Formatif / quiz 20%  Tugas 30%  UTS 20%  UAS 30%  **Total 100%**   1. Bobot Penilaian:   Adapun bobot penilaian dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut: | | | | |
|  | **Grade** | **Indikator Nilai** | **Bobot** |  |
| A | 85 – 100 | 4 |
| B | 74 – 84,99 | 3 |
| C | 56 – 73,99 | 2 |
| D | 45 – 55,99 | 1 |
| E | < 45 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RKPM)** | | | | | | | | |
| **Perte muan ke-** | **Capaian Pembelajara n**  **Pertemuan** | **Kemampuan akhir capaian pembelajaran** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | **Metode / Strategi Pembelajara** | **Pengalaman Belajar** | **Kriteria Penilaian**  **(Indikator)** | **Bobot** | **Waktu** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1-2 | Mampu memahami konsep dasar landasan pendidikan Pancasila | Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan  konsep dasar | Landasan Pendidikan Pancasila   1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila 2. Menanya Alasan Diperlukannya Pendidikan Pancasila 3. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila 4. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pendidikan Pancasila untuk Masa Depan | 1. Penyampai an Materi 2. Case   Study (CS) | **Dosen:**   1. Menjelaskan tujuan & lingkup perkuliahan 2. Menjelaskan tata tertib, tugas, dan penilaian 3. Membagikan rencana belajar 4. Dosen menjelaskan materi yang akan dipelajari 5. Memberikan latihan soal   **Mahasiswa:**   1. Memperoleh materi yang akan dipelajari 2. Membahas urgensi pendidikan pancasila dan alasan diperlukannya pendidikan pancasila, membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan pancasila, lalu   mendeskripsikan esensi | Keaktifan di kelas  Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar landasan pendidikan  Pancasila |  | 4 x 50  menit |
|  |  | mengenai |  |  |
|  |  | landasan  pendidikan | Ketepatan dalam  memberikan contoh |  |
|  |  | Pancasila. | Pengetahuan melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi kelompok |  |

5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-4 | Mampu memahami arti Pancasila dalam sejarah bangsa Indonesia | Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menelaah peranan Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia. | Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia   1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia 2. Memahami Alasan Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah   Bangsa Indonesia | 1. Penyampai an Materi 2. Contextual Instruction (CI) | **Dosen:**   1. Dosen menjelaskan materi yang akan dipelajari 2. Memberikan latihan soal   **Mahasiswa:**   1. Memperoleh gambaran materi yang akan dipelajari 2. Mempelajari urgensi pendidikan pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia serta   alasan diperlukannya pancasila dalam kajian | Keaktifan di kelas  Ketepatan dalam menjelaskan Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia dan memberikan contohnya  Pengetahuan melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi kelompok serta tugas individu | 15% | 4 x 50  menit |
| 5-6 | Mampu  memahami konsep yang terkait dengan Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia | Mahasiswa  mampu menganalisis peranan, konsep, dan tujuan Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia. | Pancasila sebagai  Dasar Negara Republik Indonesia   1. Menelusuri Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi Dasar Negara 2. Memahami Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara 3. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar | 1. Penyampai   an Materi   1. Small   Group Discussion (SGD) | **Dosen:**   1. Dosen menjelaskan materi yang akan dipelajari 2. Memberikan latihan soal   **Mahasiswa:**   1. Memperoleh gambaran materi yang akan dipelajari 2. Mempelajari fungsi pancasila sebagai dasar Negara Republik Indonesia 3. Diksusi tentang topik yang dibahas dan mempresantasikan hasil diskusi kelompok | Keaktifan di kelas  Ketepatan dalam menjelaskan fungsi Pancasila sebagai dasar negara RI  Pengetahuan melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi kelompok |  | 4 x 50  menit |
| 7 | **REVIEW MATERI / QUIZ** | | | | | | | |
| 8 | **UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)** | | | | | | | |

6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-10 | Mampu memahami arti Pancasila sebagai ideologi negara | Mahasiswa dapat menganalisis pentingnya Pancasila sebagai ideologi negara. | Pancasila sebagai Ideologi Negara   1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara 2. Memahami Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara | 1. Small Group Discussion (SGD) 2. Contextual Instruction (CI) | **Dosen:**   1. Dosen menjelaskan materi yang akan dipelajari 2. Memberikan latihan soal   **Mahasiswa:**   1. Memperoleh gambaran materi yang akan dipelajari 2. Mempelajari fungsi pancasila sebagai Ideologi Negara Republik Indonesia 3. Diksusi tentang topik | Keaktifan di kelas  Ketepatan dalam menjelaskan fungsi Pancasila sebagai Ideologi negara RI  Pengetahuan melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi kelompok |  | 4 x 50  menit |
| 11-12 | Mampu memahami konsep tentang Pancasila sebagai sistem filsafat | Mahasiswa dapat menjelaskan peranan, konsep dan pentingnya Pancasila sebagai sistem filsafat. | Pancasila sebagai Sistem Filsafat   1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat 2. Memahami Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem   Filsafat | 1. Small   Group Discussion (SGD)   1. Case Study (CS) | **Dosen:**   1. Dosen menjelaskan materi yang akan dipelajari 2. Memberikan latihan soal   **Mahasiswa:**   1. Memperoleh gambaran materi yang akan dipelajari 2. Mempelajari urgensi pancasila sebagai sistem filsafat dan alasan mengapa diperlukannya | Keaktifan di kelas  Ketepatan dalam menjelaskan fungsi Pancasila sebagai sistem filsafat  Pengetahuan melalui kegiatan tanya jawab dan tugas individu | 15% | 4 x 50  menit |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mampu memahami apa yang dimaksud dengan Pancasila sebagai sistem etika | Mahasiswa mampu menganalisis serta mengimplementasi kan pentingnya Pancasila sebagai sistem etika dalam kehidupan sehari- hari. | Pancasila sebagai Sistem Etika   1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika 2. Menanya Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Sistem Etika | 1. Small   Group Discussion (SGD)   1. Contextual Instruction (CI) | **Dosen:**   1. Dosen menjelaskan materi yang akan dipelajari 2. Memberikan latihan soal   **Mahasiswa:**   1. Memperoleh gambaran materi yang akan dipelajari 2. Mempelajari urgensi pancasila sebagai sistem filsafat dan alasan mengapa diperlukannya kajian pancasila sebagai | Keaktifan di kelas  Ketepatan dalam menjelaskan fungsi Pancasila sebagai sistem etika  Sikap dan pengetahuan melalui keg tanya jawab, dan diskusi |  | 2 x 50  menit |
| 14 | Mampu memahami arti dari Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengimplementas ikan peranan Pancasila sebagai nilai pengembangan ilmu. | Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu   1. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 2. Alasan   Diperlukannya Pancasila sebagai Dasar Nilai | 1. Small   Group Discussion (SGD)   1. Case Study (CS) | **Dosen:**   1. Dosen menjelaskan materi yang akan dipelajari 2. Memberikan latihan soal   **Mahasiswa:**   1. Memperoleh gambaran materi yang akan dipelajari 2. Mempelajari urgensi pancasila sebagai sistem etika dan alasan diperlukannya kajian | Keaktifan di kelas  Ketepatan dalam menjelaskan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu  Sikap dan pengetahuan melalui keg tanya jawab, dan diskusi |  | 2 x 50  menit |
| 15 | **REVIEW MATERI / QUIZ** | | | | | | | |
| 16 | **UJIAN TENGAH SEMESTER (UAS)** | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dibuat Oleh: Koordinator Matakuliah Pendidikan Pancasila | Diperiksa oleh : Ketua Jurusan Akuntansi | Disetujui oleh : Wakil Rektor Bidang Akademik |
|  |  |  |